



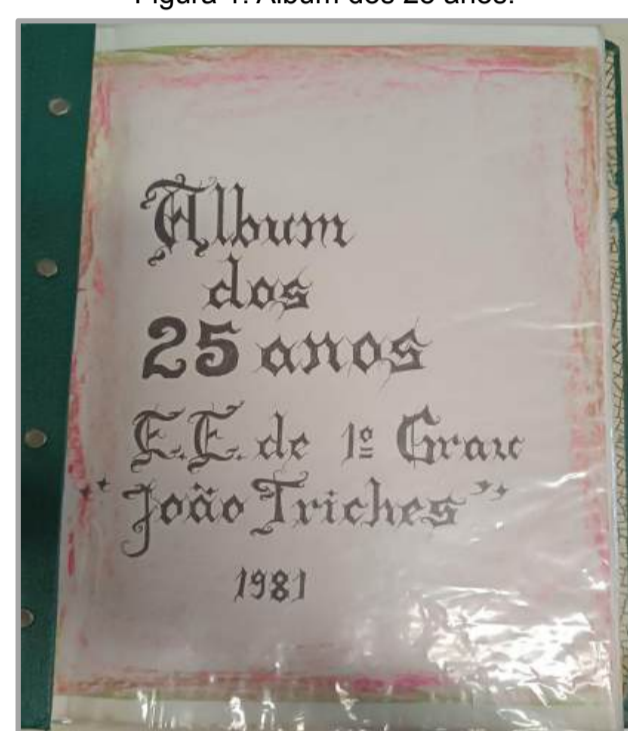
PROBIC: FAPERGS / CNPQ

GRUPO ESCOLAR JOÃO TRICHES, CAXIAS DO SUL, RS: 25 ANOS DE UMA JORNADA REPLETA DE HISTÓRIA E CULTURA (1981)

Bolsista Giulia Seibert de Almeida, Orientador José Edimar de Souza

INTRODUÇÃO / OBJETIVO

Figura 1: Album dos 25 anos.



Fonte: Arquivo escolar

Reflexões sobre a História e Cultura Institucional:

- A imersão neste álbum, figura 1, suscita reflexões sobre as demandas sociais que moldaram a trajetória da escola, assim como suas práticas e cultura institucionais.
- Questionamos não apenas os contextos históricos e sociais que influenciaram a escola, mas também a experiência subjetiva dos alunos que por ela passaram.

Objetivos da Investigação:

- Compor, pelo viés da História Cultural (Pesavento, 2004), aspectos da história institucional do Grupo Escolar João Triches e a análise de suas práticas e cultura escolar.
- Nosso objetivo foi contribuir para uma compreensão do papel desempenhado pela instituição na comunidade de Caxias do Sul valendo-se de diferentes fontes, como memórias e documentos institucionais.

RESULTADOS

História e Evolução do Grupo Escolar João Triches:

- Fundação em 1949 na antiga Vila Operária como Escola Municipal Padre Antônio Vieira, figura 2.
- Transição para o controle estadual e mudança para o nome Grupo Escolar João Triches em 1958.
- Mudança para novas instalações no Bairro Pio X em 1962, figura 3.
- Expansão sob a gestão da professora Elsa M. de Oliveira, incluindo a ampliação das instalações em 1964.
- Crescimento contínuo e desafios administrativos durante a gestão da professora Magali, necessitando alugar prédio adicional em 1971 até a ampliação da estrutura do Grupo Escolar João Triches.
- Início da construção de um ginásio em 1975 para atender à crescente demanda estudantil, figura 4.

Integração com a Comunidade e Apoio aos Alunos:

- Forte conexão com a comunidade, envolvendo-a na resolução de problemas e na manutenção do prédio.
- Oferta de suporte aos alunos carentes através da Caixa Escolar.

Experiências dos Ex-Alunos:

- Relatos valiosos dos ex-alunos entrevistados para a pesquisa, abrangendo o período entre 1968 e 1977.
- Destaque para as mudanças significativas testemunhadas na infraestrutura física e nas práticas educacionais ao longo desse período.
- Experiências compartilhadas por Luiz, um dos entrevistados, sobre o início da jornada na escola, adaptação à infraestrutura em construção e participação em diversas atividades.
- Perspectivas de Júlio, outro aluno entrevistado, sobre a importância da escola em sua vida, adaptação ao turno noturno devido ao trabalho e participação em eventos marcantes.

Figura 2: Primeira instalação do Grupo Escolar



Fonte: Arquivo escolar

Figura 3: Segunda instalação do Grupo Escolar



Fonte: Blog ex-alunos

Figura 4: Finalização da ampliação



Fonte: hemeroteca

MATERIAL E MÉTODOS

Abordagem Metodológica:

- Utilização de uma abordagem qualitativa para explorar as experiências subjetivas dos alunos de um grupo escolar.
- Integração de fontes para aprofundar a análise documental, conforme Souza e Giacomoni (2021).

Revisão Bibliográfica:

- Condução de uma revisão bibliográfica para contextualizar o estudo no âmbito das teorias e pesquisas existentes sobre história oral.
- Contextualização da situação social do Grupo Escolar e do ambiente educacional através de arquivos e bibliografias.

Fontes de Dados:

- Inclusão de documentos oficiais e registros do desenvolvimento social da região para contextualizar o ambiente escolar.
- Utilização de registros do progresso escolar desde a fundação da escola em 1949, para contextualizar o ambiente escolar presenciado pelos alunos.

Entrevistas com Ex-Alunos:

- Realização de entrevistas individuais semi-estruturadas com dois ex-alunos, abrangendo o período entre 1968 e 1977.
- Análise das memórias, a partir de Halbwachs (2006), das percepções, sentimentos e experiências dos ex-alunos relacionadas ao ambiente escolar, seus desafios e memórias.
- Compreender as experiências dos alunos do grupo escolar, contextualizando suas vivências dentro do ambiente escolar e social da época. Enriquecer a compreensão da história e cultura escolar através de uma análise multifacetada e interdisciplinar.

RESULTADOS

Influência dos Contextos na Escola:

- Abordagem segundo Hernandez (1997) sobre como a escola reflete o cenário social e político de sua época.
- Reflexão sobre a sobrevivência da escola em meio às transformações, mantendo um equilíbrio entre tradição e inovação.
- Descrição de como a escola preserva aspectos do passado enquanto responde às demandas e transformações do presente.
- Observação dos entrelaces e influências que a escola sofre, afetando os alunos e destacando a importância de considerar o contexto social ao estudar as instituições educacionais.

Contexto Social e Econômico de Caxias do Sul:

- Contribuição da autora Herédia (2023) sobre o contexto social do Estado do Rio Grande do Sul e da cidade de Caxias do Sul.
- Destaque para a transição da produção primária para a industrialização, impulsionando o crescimento urbano e a migração interna de mão de obra.

Envolvimento com a Sociedade e Apoio aos Alunos Carentes:

- Preocupação do Grupo Escolar em lidar com a carência social desde o início, buscando recursos para apoiar os alunos provenientes de famílias carentes.
- Esforços para unir forças com a comunidade e providenciar apoio às famílias necessitadas, mostrando o compromisso social da escola.

Impacto da Escola na Comunidade e Formação dos Alunos:

- Conexão evidente entre a escola e a comunidade, destacando o empenho dos professores em fornecer uma educação de qualidade.
- Importância do Grupo Escolar João Triches não apenas como uma instituição de ensino, mas também como um agente na formação pessoal e social dos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que, o período no qual o Grupo Escolar, os alunos e as questões sociais estavam inseridos nos remete a essa explosão da industrialização, como fonte de renda e a busca por mão de obra qualificada. Souza, Miranda e Souza (2018) descrevem que o projeto nacional da ditadura militar destacava a preparação dos alunos para o mercado de trabalho, onde as matérias eram inclinadas a preparar os alunos para se tornarem trabalhadores qualificados.

Compromisso Educacional Além das Demandas Sociais:

- Entrevista dos ex-alunos revela um Grupo Escolar preocupado com o aprendizado para além do conteúdo exigido.
- Destaque para o empenho dos professores em incentivar o desenvolvimento da pesquisa, criatividade, socialização, cultura e habilidades diversas, como canto, teatro e esporte.
- Manutenção da importância da escola na sociedade, não apenas como instituição de ensino, mas como agente de apoio e incentivo ao aprendizado em diversas áreas, como esporte, arte e ciência.

Adaptação às Demandas Sociais:

- Relato das diversas interferências do contexto social que levaram a modificações estruturais, profissionais e administrativas na escola.
- Reconhecimento da necessidade de suprir as demandas do contexto social, refletido no aumento das matrículas e na melhoria do espaço de aprendizado.
- Aumento do quadro de funcionários e busca pela qualificação dos professores para atender às necessidades crescentes.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HALBWACHS, Maurice. *A memória coletiva*. São Paulo: Ed. Centauro, 2006.

HERÉDIA, Vania. Serra Gaúcha: um pedaço do Rio Grande do Sul. In: SOUZA, José Edimar de. (org.). *Escola primária no Rio Grande do Sul no século XX: os Grupos Escolares*. Curitiba, PR: Editora CRV, 2023.

HERNANDES, V. K. Confluências externas e internas. *Psicologia: Ciência e Profissão*, v. 17, n. 1, p. 44-52, 1997. Disponível: <https://www.scielo.br/j/pcp/a/MNjYwWfXC3pMjFmHVctXw/?lang=pt#>. Acesso em: 01 mai de 2024.

PESAVENTO, Sandra Jathay. *História & História Cultural*. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

SOUZA, Dominique Guimarães. MIRANDA, Jean Carlos. SOUZA, Fabiano dos Santos. Aspectos históricos da educação e do ensino de Ciências no Brasil: do século XVI ao século XX. *Educação Pública*, [S.l.], 2018. Disponível: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/18/22/aspectos-historicos-da-educacao-e-do-ensino-de-ciencias-no-brasil-do-sculo-xvi-ao-sculo-xx>. Acesso em: 01 mai de 2024.

SOUZA, José Edimar de; GIACOMONI, Cristian. Análise documental como ferramenta metodológica em história da educação: Um olhar para pesquisas locais. *Cadernos CERU*, [S. l.], v. 32, n. 1, p. 139-156, 2021. DOI: 10.11606/issn.2595-2536.v32i1p139-156. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/ceru/article/view/189278>. Acesso em: 1 maio. 2024.

APOIO



A presente pesquisa está vinculada aos projetos de pesquisa: *Grupo Escolar no Rio Grande do Sul no século XX: culturas e práticas em perspectiva regional*, financiado pelo CNPq, processo número: 403268/2021-4 e da FAPERGS – *Grupo Escolar No Vale Do Sinos E Na Serra Gaúcha No Século XX: Histórias, Culturas E Práticas*, processo número: 21/2551-0002214-0.